

volúmenes de información para transformarla y aplicarla a necesidades de la vida cotidiana o del conocimiento, es decir debemos educar autodidactas capaces de transformar su entorno vital.

Bibliografía

MARTÍNEZ, Stella. El juego como estrategia de aprendizaje. Pontificia Bogotá: Universidad Javeriana, 1996.

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa, 1996.

MOYLES, Janeth. El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: MEC y Morata, 1990.

CONSUEGRA, David. En busca del cuadrado. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1992.

DÍAZ, José. El juego y el juguete en el desarrollo del niño. México: Trillas, 1997.

Diseño de una unidad didáctica: reporte de una experiencia

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

AUGUSTO DÍAZ
ALEXÁNDER CRUZ
PABLO CUBIDES¹

Dentro del trabajo del curso: Seminario de epistemología y didáctica de las matemáticas I, que hace parte del plan de formación de profesores de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, realizamos una práctica en el Colegio Distrital “Alberto Lleras Camargo” en los grados sexto, séptimo y octavo en el tema fracción.

En el desarrollo de dicha práctica se elaboró un documento que contenía los siguientes aspectos:

- una construcción teórica en la que se tematizó acerca del pensamiento matemático, las competencias comunicativas, la resolución de problemas y la fracción como relación parte todo; cuyo fin era dar sustento al trabajo que íbamos a desarrollar en el aula.
- El diseño de actividades teniendo en cuenta cuatro ciclos (señalados por el Grupo Deca) iniciación e introducción, desarrollo y reestructuración, aplicación y profundización y, evaluación;

con los cuales se pretendía dar una organización al trabajo a realizar en el aula.

En la elaboración de este documento al cual llamamos unidad didáctica, la principal dificultad que tuvimos fue articular los aspectos tratados en el marco teórico de tal forma que pudiéramos construir un discurso coherente desde lo teórico y lo práctico que nos permitiera clarificar la intención y los instrumentos a emplear en cada ciclo, así como también aquellos a utilizar en la transición de un ciclo a otro.

Por este motivo consideramos que al momento de construir una unidad didáctica se debe atender a las diferentes relaciones que pueden surgir en el plano teórico entre los tópicos que lo constituyen, ya que a su vez conforman la propuesta de la unidad y esto permitirá mejorar la organización de las actividades dentro de cada ciclo, así como también la articulación entre los mismos.

Bibliografía básica

MEN (1998) Documentos. *Lineamientos Curriculares para Matemáticas*. Bogotá: Magisterio.

GUPO DECA, *Orientaciones para el diseño y elaboración de actividades de aprendizaje y evaluación*. Begoña Castillejo, Adrian F. Fernández, Constantino de la Fuente, Esteban Hernando, Emérito Pérez, Pilar Pineda, Paz María Rojo, Ezequiel Santamaría.

¹ Estudiantes de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá).